

**Оценочные материалы при формировании рабочей программы дисциплины  
 Нормативное обеспечение бухгалтерского учета  
 направление подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

**1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций УК-1, ПК-1**

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения <b>не ниже порогового</b>

**1.2. Шкалы оценивания компетенций УК-1, ПК-1 при сдаче зачета**

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

**1.3. Описание шкал оценивания**

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Иметь практический опыт	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стан-	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем,	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или

	дартному образцу повторно.	решение которых было показано преподавателем.	которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
--	----------------------------	---	---	---

## 2. Перечень вопросов к зачету.

Примерный перечень вопросов зачету

Компетенция УК-1:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете»: содержание и роль в нормативном регулировании БУ
2. Принципы и цели нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ
3. Система органов государственного регулирования бухгалтерского учета
4. Система документов в области регулирования бухгалтерского учета
5. Функции органов государственного регулирования бухгалтерского учета
6. Органы негосударственного регулирования бухгалтерского учета
7. Совет по стандартам бухгалтерского учета и его роль в регулировании бухгалтерского учета
8. Основные этапы разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета

Компетенция ПК-1:

1. Характеристика ФСБУ 5/2019 «Запасы»
2. Характеристика ФСБУ 6/2020 «Учет основных средств»
3. Характеристика ФСБУ 25/2019 «Бухгалтерский учет аренды»
4. Характеристика ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения»
5. Программы реформирования бухгалтерского учета и разработки федеральных стандартов и оценка их выполнения

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК-1:

**Заполните пропуски в предложениях, ориентируясь на нормы Положений по бухгалтерскому учету.**

1. В соответствии с ПБУ 22/2010 «\_\_\_\_\_» неправильное отражение (неотражение) фактов хозяйственной деятельности в бухгалтерском учете и (или) бухгалтерской отчетности организации называется \_\_\_\_\_.
2. Сроком полезного использования согласно ФСБУ 6/2020 «\_\_\_\_\_» является \_\_\_\_\_.
3. Согласно ФСБУ 5/2019 «\_\_\_\_\_» под готовой продукцией понимают \_\_\_\_\_.

Примерные темы рефератов

1. Роль МСФО в нормативном регулировании бухгалтерского учета в РФ
2. Реализация программ разработки федеральных стандартов бухгалтерского учета.
3. Функции Минфина РФ в нормативном регулировании бухгалтерского учета в РФ.
4. ЦБ РФ и его роль в нормативном регулировании бухгалтерского учета в РФ.
5. Стандарты экономического субъекта как элемент нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.
6. Субъекты негосударственного регулирования и их роль в нормативном регулировании бухгалтерского учета в РФ.
7. Профессиональное суждение как элемент нормативного регулирования бухгалтерского учета.
8. Применение судебной практики при принятии решений по вопросам регулирования бухгалтерского учета.
9. Рекомендации в области бухгалтерского учета и их место в нормативном регулировании.
10. Структура и порядок применения федеральных стандартов бухгалтерского учета в РФ.
11. Отраслевые стандарты бухгалтерского учета: общая характеристика.
12. Законы, определяющие правила организации бухгалтерского учета в РФ.
13. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ: общая характеристика и история применения.
14. Проблемы и перспективы развития бухгалтерского учета и его нормативного регулирования.
15. Обобщение практики применения законодательства – Информация МФ РФ, - элемент регулирования бухгалтерского учета

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

#### 3.1. Примерные задания теста

##### Задание 1 (УК-1)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Действующий Федеральный закон «О бухгалтерском учете» вступил в силу в

- 1996 году
- 1998 году
- 2011 году
- 2013 году

##### Задание 2 (ПК-1)

Приведите в возрастающей последовательности по номеру федеральные стандарты бухгалтерского учета

1. Запасы.
2. Учет основных средств
3. Учет нематериальных активов
4. Учет финансовых вложений
5. Капитальные вложения

##### Задание 3 (ПК-1)

Приведите соответствие названий и номеров разделов Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций (от 31.10.2000)

Брак в производстве	28
Полуфабрикаты собственного изготовления	21
Продажи	90
Уставный капитал	80

#### 3.2. Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета.

#### 4.1. Оценка ответа обучающегося на вопросы зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.